

Принято
педагогическим советом
МБДОУ детский сад «Чишмя»
Протокол № 5 от 02.04 2021 г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад
«Чишмя» с. Тяжбердино
Г.Н. Зайдуллина
Введено в действие приказом
№ 24 от «03» апреля 2021 г.



С учетом мнения родителей (законных
представителей)
Протокол № 5 от 01.04 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге детьми основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Чишмя» села Тяжбердино Алькеевского МР РТ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок, цели и условия проведения мониторинга освоения детьми основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чишмя» села Тяжбердино Алькеевского муниципального района Республики Татарстан .

1.2. Положение о мониторинге разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1); Конвенция о правах ребенка, ФГОС ДО, утвержденным Приказом Минобрнауки Росии от 17.10.2013 № 1155, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом МБДОУ, Образовательной программой МБДОУ детский сад «Чишмя» села Тяжбердино.

1.3. Педагогический мониторинг-система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание результатов освоения общеобразовательной программы МБДОУ, состояния и прогнозирования ее развития, в контексте реализации принципов ФГОС. Диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в течение возрастного периода (2-я подгруппа раннего возраста, младшая подгруппа, средняя подгруппа, подготовительная к школе подгруппа).

- диагностику индивидуального учета промежуточных результатов освоения основной образовательной программы по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;

- диагностику учета групповых промежуточных результатов освоения детьми основной образовательной программы;

- диагностику итоговых результатов освоения детьми образовательной программы.

1.5. методическая основа мониторинга образовательного процесса- образовательная программа ДООУ, программа под редакцией Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой «От рождения до школы». Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами ДООУ в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов.

2. Цель, задачи и принципы мониторинга

2.1.Цель мониторинга- определение эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования, условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.2.Задачи мониторинга:

- способствовать индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) посредством педагогической диагностики.
- оптимизировать работу с группой детей.

3. Принципы педагогического мониторинга:

- принцип последовательности и преемственности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всех этапов взросления ребенка, с целью представления целостной картины индивидуального развития в период получения дошкольного образования);
- принцип доступности (доступность диагностических методик и процедур);
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу раскрыть «зону ближайшего развития» ребенка);
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);
- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими в группе)

4. Условия для проведения мониторинга

4.1.Мониторинг (педагогическая диагностика) результатов освоения детьми основной образовательной программы проводится на основе образовательной программы и годового плана ДООУ.

4.2. В процессе педагогического мониторинга используются только те методы, которые обеспечивают объективность и точность получаемых данных:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта. Сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта); беседа; проблемная (диагностическая) ситуация.

4.3. Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная; подгрупповая; групповая

4.4. В годовом плане ДОУ определяются сроки проведения диагностики: в группах дошкольного возраста педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в октябре и апреле. 4.5. Процедура педагогической диагностики:

- воспитатель изучает показатели уровней эффективности педагогического воздействия по образовательным областям и по результатам заполняет сводную таблицу результатов освоения детьми основной образовательной программы и сдает информацию заведующему ДОУ;

4.6. По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, выработываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

4.7. Хранение данных:

- материалы мониторинга (сводные таблицы и аналитические справки) хранятся в методическом кабинете;

- диагностические карты, выводы по результатам обследования детей хранятся у воспитателя;

- диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников ДОУ к обучению в школе хранятся у заведующего ДОУ.

5. Ответственность сторон

5.1. Ответственность за организацию и проведение мониторинга результатов освоения детьми основной образовательной программы ДОУ несет воспитатель.

6. Порядок утверждения и внесения изменений в Положение

6.1. Настоящее Положение, любое изменение, дополнение к нему, а также решение о признании настоящего Положения утратившим силу утверждаются руководителем ДОУ.

